

## GUIDE D'ANIMATION DE LA RENCONTRE EN TRIO (1 h 30)

Pour faciliter l'échange en trio, ayez en main cette page, ainsi que la présentation écrite de sa mise en pratique.  
Branchez-vous au moins 5 minutes avant l'heure de démarrage prévu.

Durée	TEMPS D'ACCUEIL	Temps
10 min	Inclusion (cf. § 1) : comment ou avec quoi j'arrive ? (3 min chacun)	00 : 00
1 min	Répartition des rôles (cf. § 2) : secrétaire et délégué, chrono-maître, animateur	00 : 10
2 min	Rappel par le délégué de la Charte de l'échange (cf. § 3) ou d'un point pédagogique à améliorer	00 : 11
1 min	Prière à l'Esprit Saint (cf. § 4) : conduite par l'animateur du trio	00 : 13
<b>TEMPS D'ÉCHANGE ET D'ÉCOUTE APPRÉCIATIVE</b>		
19 min	PARTICIPANT A	
7 min	Partage dans la redevabilité (cf. § 5) de mes recherches à cette étape de la démarche F.O.R.M.E <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ce que j'ai fait pour progresser (lecture du document, expériences tentées, conseils recherchés...)</i></li> <li>• <i>Ce que j'ai vécu de positif, de stimulant et d'enrichissant par rapport à cette étape</i></li> <li>• <i>Ce que j'ai vécu comme difficultés, ce que j'en ai appris. Mon défi, mon besoin actuel</i></li> <li>• <i>Et surtout ce que j'ai (re) découvert de moi dans ce cycle.</i></li> </ul>	00 : 14
1 min	Silence	00 : 21
3 min	Retour appréciatif du participant B sur ce qu'a dit A (cf. § 6) <ul style="list-style-type: none"> <li>• « <i>Dans ta présentation je vois que tu as fait... et que le résultat est...</i> »</li> <li>• « <i>Ce que j'ai apprécié dans ta présentation, c'est...</i> »</li> <li>• « <i>La qualité, le talent, le charisme que j'ai remarqué et que je t'encourage à développer c'est...</i> »</li> </ul>	00 : 22
1 min	Silence	00 : 25
3 min	Retour appréciatif du participant C de la même manière que le participant B (cf. § 6)	00 : 26
1 min	Silence	00 : 29
3 min	Prise de parole du participant A (cf. § 7) <ul style="list-style-type: none"> <li>• « <i>Merci N.N.. pour vos retours...</i> » ;</li> <li>• « <i>Dans ce que vous m'avez dit, voilà ce qui m'encourage, me fait du bien, me confirme...</i> »</li> <li>• « <i>Ce qui m'interpelle c'est...</i> » ; « <i>Ce qui peut m'aider à progresser, c'est...</i> » ;</li> <li>• « <i>Ce que ça me donne envie de faire, c'est...</i> »</li> </ul>	00 : 30
19 min	PARTICIPANT B selon le même processus que pour A	00 : 33
19 min	PARTICIPANT C selon le même processus que pour A	00 : 52
6 min	RELECTURE DE L'ENSEMBLE DU TEMPS D'ÉCHANGE (cf. § 8) Sur le contenu des échanges, ce que je retiens, ce que j'ai appris ou apprécié ? (2 min chacun)	01 : 11
<b>TEMPS DE CONCLUSION</b>		
1 min	Silence	01 : 17
9 min	Relecture pédagogique de la séance (Cf. § 9) (3 min chacun) <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ce que j'ai appris ou découvert dans cette pédagogie.</i></li> <li>• <i>Ce que j'ai apprécié, ce qui m'a touché.</i></li> <li>• <i>Ce qui m'a gêné, ce qui pourrait permettre à la rencontre d'être mieux vécue.</i></li> <li>• <i>Ce qui pose question du point de vue du contenu théorique, de l'utilisation de la plateforme</i></li> <li>• <i>Ce que j'ai envie de dire spontanément.</i></li> </ul> <p>Ici, le délégué prend des notes sur les contenus théoriques et la pédagogie qui pourront servir à l'amélioration du parcours. Cette relecture peut servir au bilan pédagogique et à la rencontre de</p>	01 : 18
1 min	Déclension (cf. § 10) : Comment je repars ? En un mot, une image, un sentiment, une parole biblique ...	01 : 27
1 min	Prière et action de grâces conduites par l'animateur du trio.	01 : 28
1 min	Rappel de la date du prochain trio	01 : 29
	Fin	01 : 30

# PRÉCISIONS SUR CHAQUE SÉQUENCE DE L'ANIMATION D'UN TRIO

## 1. L'INCLUSION

*Objectif : permettre à chacun de s'ouvrir et d'être en vérité pour plus de fécondité.*

L'inclusion invite chacun à dire l'état d'esprit dans lequel il arrive au moment où on lui pose la question. Elle permet de s'accueillir mutuellement tel que l'on est et de former l'équipe. L'inclusion donne aux participants d'entrer rapidement dans une réunion et de mettre leur énergie au service de l'activité qui les réunit. Le moment d'inclusion est un temps de reconnaissance, de confiance, d'accueil. Elle favorise la convivialité nécessaire à un bon travail d'équipe.

Pour pouvoir participer pleinement à un partage, ou à une réunion quelle qu'elle soit, il faut avoir l'esprit libre, ne pas être pollué par une idée ou une émotion. Pouvoir déposer une joie ou une peine vécue au moment présent, dans les heures ou les jours qui précèdent, va permettre à un participant de se « libérer », et d'être vraiment présent. Imaginez que l'un de vous ait perdu son père ou sa mère la semaine qui précède la rencontre, pouvoir en dire quelques mots sera libérateur et fraternel.

## 2. LA RÉPARTITION DES RÔLES

*Objectif : découvrir qu'une équipe performante est celle où chacun a un rôle clair et défini aussi petit soit-il.*

Trois rôles tournent d'une séance de trio à l'autre :

1. **L'animateur** : donne et reprend la parole ; il veille au caractère convivial de la rencontre ; il est responsable du respect des différentes séquences du déroulé ; il anime également les prières au début et à la fin de la rencontre ; sa rigueur est déterminante dans la réussite du trio.
2. Le **secrétaire** : rédige un compte rendu de la relecture pédagogique et le fait remonter à l'équipe responsable du parcours pour améliorations.
3. Le **chrono-maître** : de manière diligente et respectueuse, il rappelle le temps imparti ; il informe par exemple par un carton « jaune » qu'il reste 30 sec et par un carton « rouge » que la séquence est terminée ; ce rôle permet d'intégrer le respect du déroulé pour que chacun puisse progresser de manière fraternelle ; le respect du temps stimule la discipline personnelle et la concentration pour l'accomplissement des objectifs d'apprentissage.

**Note sur le minutage des séquences** : par exemple « Partage dans la redevabilité » (7 min).

*Objectif : offrir à chacun le même temps de parole et limiter la durée de la rencontre.*

Chaque séquence a un temps à respecter. Si l'intervenant termine plus tôt son temps de parole, laisser le silence pour écouler les 7 minutes jusqu'au bout. Cela incite à approfondir sa réflexion et à reprendre la parole.

## 3. LA CHARTE DE L'ÉCHANGE

*Objectif : offrir un lieu sécurisant pour des échanges transparents, en confiance et en profondeur.*

Chacun lit un mot et le commente :

- Confidentialité
- Respect de la différence
- Critique interdite (de soi et des autres)
- Parler de soi, utiliser le « je »
- Écoute, jusqu'au bout
- Redevabilité dans la transparence et la profondeur

Chaque membre du trio doit exprimer verbalement son accord pour s'engager à respecter cette charte. Si une personne ne respecte pas la charte, il est bon qu'un membre du trio lui rappelle.

#### 4. PRIÈRE À L'ESPRIT SAINT

*Objectif : se rappeler sans cesse que l'Esprit Saint est au cœur de la dynamique du trio et est présent tout au long du cycle d'apprentissage.*

Pensez à l'invoquer, le remercier... Les temps de silence sont essentiels et vitaux pour favoriser l'écoute de l'autre, de soi et de l'Esprit Saint.

#### 5. PARTAGE DANS LA REDEVABILITÉ

*Objectif : découvrir la puissance de la pédagogie de communauté d'apprentissage et de la redevabilité au sein du trio*

Dans votre partage apprenez à être bref, précis et concis. Prenez le temps de vous préparer avant la rencontre pour exprimer l'essentiel. Il n'est pas nécessaire de tout dire, mais d'apprendre à vous concentrer sur les éléments les plus importants. L'expérience nous démontre que cet effort de « concentration » procure fécondité et satisfaction dans l'agir.

La formation proposée peut être comparée à un apprentissage mutuel entre « apprentis » qui peuvent s'entraider et partager leur savoir-faire. Votre trio constitue une « communauté d'apprentissage ». L'idée est de vous proposer de constituer une équipe d'apprentissage où chacun apprend et chacun aide l'autre à apprendre. La diversité des membres du trio favorise l'apprentissage.

Le but est de développer les compétences dans l'ordre du savoir, du savoir-être, du savoir-faire et du savoir-faire-faire tout en se laissant guider par l'Esprit Saint.

##### **La redevabilité**

À chaque cycle d'apprentissage, le trio se réunit dans un esprit de « redevabilité ». La redevabilité signifie plusieurs choses :

- La responsabilité de rendre compte fraternellement, humblement et mutuellement de son expérience.
- La responsabilité d'encourager et d'aider l'autre dans le développement de ses compétences en accueillant le partage de son expérience et en lui faisant des retours appréciatifs.
- L'engagement à être fidèle et ponctuel aux rencontres du trio.
- La totale confidentialité de ce qui est partagé au sein du trio.

#### 6. RETOUR APPRÉCIATIF

*Objectif : souligner ce qui est positif pour que l'autre puisse grandir, développer de nouvelles compétences, relever de nouveaux défis.*

Avant tout, soyez appréciatif, tel que l'apôtre Paul nous le recommande : « Recherchez toujours le bien entre vous et à l'égard de tous » (1 Th 5, 15). Faire un retour de manière fraternelle, créative, positive, stimulante et appréciative :

- pour mettre en lumière ce qui marche, mettre en valeur un point précis de ce qui a été dit ;
- sans débat, sans discussion, sans argumentation, sans esprit critique, sans comparaison ;
- en favorisant le « je » au lieu du « tu » ;
- sans ramener la conversation à soi, en étant totalement tourné vers l'autre.

## Les quatre éléments clés d'un retour appréciatif :

1. **Être factuel** : Montrer que vous avez bien entendu, et compris. « *Dans ta présentation je vois que tu as fait.....et que le résultat est...* »
2. **Être positif** : Souligner une attitude, un moyen, ou un résultat positif. « *Ce que j'ai apprécié dans ce que tu as fait et dans les résultats c'est...* »
3. **Faire émerger le talent** : Faire prendre conscience des talents et compétences, des dons de Dieu.  
« *La qualité que j'ai remarquée et que je t'encourage à développer c'est...* »
4. **Être constructif** : dans un esprit bienveillant et constructif, vous pouvez aussi faire des demandes de clarification, proposer des améliorations et de nouveaux défis dans la mesure où vous encouragez le potentiel à développer et favorisez le recours à de nouvelles ressources. « *Pour mieux vivre ta démarche, il serait bien d'expliquer... d'avoir recours à telle ressource...* »

Le pièges à éviter :

- ! de ramener à soi : « parce que moi... » ; « ça me rappelle quand je.... » ;
- ! de donner des conseils : « tu devrais » ; « moi, à ta place » ; « je ferais ceci ou cela ».

## 7. PRISE DE PAROLE DU PARTICIPANT APRÈS LES RETOURS APPRÉCIATIFS

*Objectif : développer une plus forte prise de conscience de son potentiel et faire grandir sa motivation.*

Après avoir entendu les retours appréciatifs de ses partenaires, un membre du trio :

- s'exprime spontanément ;
- remercie chacun d'avoir pris la peine de bien l'écouter et de lui faire un retour (car, oui, cela demande un certain effort) ;
- dit librement et sans se justifier ce qui le touche, ce qu'il retient, ce qu'il désire mettre en pratique, ce qu'il apprécie dans ce qu'il a entendu.

Cette prise de parole a un impact important pour vivre une prise de conscience plus vive de son potentiel, développer la motivation dans l'action, préciser avec plus de clarté le sens de son engagement dans la démarche proposée. Le participant voit par lui-même les fruits de ce dynamisme appréciatif.

## 8. RELECTURE DE L'ENSEMBLE DE LA SÉANCE (sur le contenu des échanges confidentiels)

*Objectif : découvrir le grand potentiel de l'intelligence collective et du discernement collégial dans une dynamique de communauté d'apprentissage.*

Les trois apprenants partagent non seulement sur leur découverte personnelle, mais aussi sur ce que le trio leur a permis de découvrir en tant qu'équipe d'apprentissage. Ils expérimentent ainsi l'inspiration biblique du trio de redevabilité :

*« Les apôtres se réunissent auprès de Jésus et ils lui rapportèrent tout ce qu'ils avaient fait et tout ce qu'ils avaient enseigné. »*

(Marc 6, 30 TOB)

*« La corde à trois brins se rompt difficilement. »*

(Qohélet 4, 12)

Interaction, solidarité et convivialité sont des atouts majeurs pour le développement des compétences pastorales.

## 9. RELECTURE PÉDAGOGIQUE DE LA SÉANCE

*Objectif : mesurer l'état d'esprit de chacun et faire remonter les questions dans la structure d'accompagnement.*

Il faut bien distinguer « Relecture de l'ensemble de la séance sur le contenu des échanges confidentiels » et « Relecture pédagogique de la séance » qui porte sur la forme, la pédagogie, le déroulé de la séance. Les participants prennent 2 min pour réagir sur l'un des sujets suivants :

- *Ce que j'ai appris ou découvert dans cette pédagogie.*
- *Ce que j'ai apprécié, ce qui m'a touché.*
- *Ce qui m'a gêné, ce qui pourrait permettre à la rencontre d'être mieux vécue.*
- *Ce qui pose question du point de vue du contenu théorique.*
- *Ce que j'ai envie de dire spontanément.*

À cette étape, il est important que chacun s'exprime sur la façon dont il a vécu la rencontre, ce qui l'a aidé concrètement ou gêné. Chacun parle en son nom en disant « je », sans que les deux autres ne réagissent. Le fait de ne pas réagir vous aide à vous concentrer sur ce que dit l'autre. Le fait de savoir que vous n'allez pas être coupé va permettre de parler plus en profondeur. L'important, c'est la façon dont chacun a personnellement vécu ce trio. Un participant doit pouvoir dire ce qui l'a gêné, ou ce qui ne lui convient pas, et dire son besoin pour les prochaines rencontres.

C'est un temps d'ouverture et de vérité qui contribue à la constitution du trio lui-même et à la progression de chaque membre du trio. Ce temps peut être libérateur pour celui qui est gêné ou heurté par une façon de faire ou de dire d'un autre. Par exemple : « *J'ai été perturbé par le fait que nous avons commencé en retard la séance, ça m'a gêné et du coup j'ai eu du mal à rentrer dans notre échange. J'ai besoin que nous soyons plus ponctuels les prochaines fois* ». Ce peut être aussi un moment de grâce comme : « *Votre écoute attentive m'a aidé à exprimer des choses douloureuses, ou joyeuses que je vis dans ma paroisse...* ». Profitez de ce beau moment.

Au cours de cette relecture, le délégué prend note des questions ou commentaires sur les contenus théoriques, les mises en pratiques, le déroulé, la pédagogie. Tout cela sera communiqué au Responsable du parcours par le délégué lors d'une rencontre de supervision en évaluant les points suivants :

- |                             |                               |
|-----------------------------|-------------------------------|
| - l'inclusion,              | - les temps de silence,       |
| - la répartition des rôles, | - le partage en profondeur,   |
| - la prière,                | - le retour appréciatif,      |
| - la charte de l'échange,   | - la pédagogie participative, |
| - le climat convivial,      | - la relecture de la séance,  |
| - l'écoute active,          | - la progression de chacun,   |
| - la redevabilité,          | - la déclusion.               |

## 10. DÉCLUSION

*Objectif : mesurer l'état d'esprit dans lequel chacun repart et se quitter dans un esprit de communion.*

Avant de conclure (sur la date de la prochaine réunion, la vérification des horaires, l'importance de la présence de chacun...), la déclusion a pour objectif paradoxal de se quitter sans rupture. Cela permet de sentir l'état d'esprit de chacun et donc de se réajuster la fois suivante si besoin. Vous remerciez chacun avec un sourire !